Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ AI SENSI DEL COMMA 961, ART. 1 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2020, N. 178

A.S. 2021/22

Nuove competenze professionali per l'inclusione

Ambiti 12 e 13 – Provincia di Parma

DIREZIONE ORGANIZZATIVA	**Ufficio Scolastico Territoriale di Parma** prof. Elisabetta Zanichelli **Scuola polo formazione Ambito 12** -Istituto Tecnico Macedonio Melloni di Parma – Dirigente scolastico dott. Giovanni Fasan

Quadro normativo

La presente proposta progettuale è stata elaborata tenendo conto della seguente normativa:

Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961
Decreto Ministeriale 21 giugno 2021, n. 188, recante *"Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni condisabilità"*
Nota MI 6 settembre 2021 prot. 27622 che assegna risorse alle scuole polo per la formazione in parola, in riferimento alle scuole polo capofila d'ambito per la formazione dell'Emilia-Romagna per l'anno scolastico 2020/2021
Nota dell'USR Emilia Romagna 809 del 17 settembre 2021 che istituisce il Comitato tecnico scientifico regionale per l'attuazione del piano di formazione del personale docente non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno impegnato nelle classi con alunni condisabilità
Nota dell'USR Emilia Romagna 22217 del 22 settembre 2021 che individua le scuole polo per la formazione per il corrente anno scolastico

Tenuto conto delle adesioni pervenute si propone di attivare i seguenti corsi:

Corsi attivati					
Ambito	**Primo ciclo**	**Secondo Ciclo**	**N. corsi Previsti**	**Ore previste**	**Finanziamento**
12	8	4	12	25	**€ 45.500,00**
13	4	3	7	25	**€ 24.784,00**

Considerazioni sui bisogni formativi territoriali e proposta progettuale

L'inclusione scolastica implica la ridefinizione del concetto di formazione di tutti i docenti per riconoscere adeguatamente i bisogni delle nuove emergenze educative, speciali e non. Ciò richiede la puntuale riorganizzazione dei saperi, delle conoscenze e competenze che costituiscono il bagaglio professionale degli operatori scolastici, adottando una pluralità di approcci conoscitivi per rendere più funzionali gli interventi educativi.
Occorre, in altri termini, superare l'impasse che vede l'allievo/a studente/ssa disabile seguito solo dal docente di sostegno (principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno), rendendo sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze.
Favorire la cultura dell'inclusione deve diventare l'obiettivo prioritario della comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze. La Scuola si deve impegnare per il successo scolastico di tutti gli studenti, conoscendo e riconoscendo di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone e deve progettare e realizzare situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali.

Si richiede, oggi, un agire caratterizzato da eterogeneità di tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell'affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento.
Questo si può realizzare se tutti i docenti, anche quelli su posto comune/di disciplina sappiano cosa vuol dire e come si ha inclusione.

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

Descrizione del percorso formativo organizzato - Metodologia

L'unità formativa di 25 ore e sarà così svolta (si veda schema riassuntivo di cui infra)

Livello 1) Ufficio Scolastico Regionale e da Referenti Regionali della Sanità (9 ore)

a) Inclusione degli studenti con disabilità: normativa, nuovi scenari e quadro di contesto
b) Principi e documenti, risorse territoriali a supporto delle scuole per l'inclusione
c) Interventi per realizzare un contesto inclusivo e il ruolo delle famiglie
d) Il ruolo della sanità nell'inclusione: il percorso diagnostico e di certificazione

Livello 2: Referenti Inclusione degli Uffici di ambito territoriali e Centro territoriale di supporto (16 ore)

a) Le funzioni e le azioni di supporto alle scuole da parte dello UAT
b) Le funzioni e le azioni di supporto alle scuole da parte del CTS
c) Studi di caso: approfondimenti su alcune tipologie di disabilità per ordine di grado
    - studenti con disturbo dello spettro autistico
    - studenti con disturbo oppositivo provocatorio
    - studenti con ritardo nell'apprendimento
    - studenti con disturbi misti e comorbilità
d) Il piano educativo individualizzato

- Il ruolo del docente di sostegno nel rapporto con i docenti classe/curricolari – Osservazione e programmazione per grado scolastico
- La definizione del PEI in relazione al grado scolastico

L'unità formativa avrà la struttura della formazione a distanza in modalità sincrona (Youtube, Piattaforme GMeet, Microsoft Teams, etc) per 25 ore. Le videolezioni potranno essere fruite anche in modalità asincrona

Le attività saranno:

- Webinar di studio con esperti
- Videolezioni
- Proposte di approfondimenti
- Proposte di attività laboratoriali
- Proposte di attività di ricerca-azione
- Supporto on the job
- Riflessioni sui prodotti

Finalità ed obiettivi

Saper valutare la diversità degli alunni
Saper sostenere gli alunni al fine del perseguimento del successo scolastico
Saper lavorare con gli altri mediante la collaborazione e il lavoro di gruppo
Aggiornarsi professionalmente

I corsi saranno pubblicati sulla Piattaforma Sofia per i docenti a tempo indeterminato mentre per quelli a tempo determinato mediante modulo Google.
A conclusione della formazione è previsto un apposito test finale di valutazione, predisposto dal Comitato scientifico istituito presso l'Ufficio Scolastico Regionale (Nota dell'USR Emilia Romagna 809 del 17 settembre 2021).

La presente formazione è stata realizzata ad Ambiti 12 e 13 uniti, dalla Scuola Polo dell'Ambito 12, ITE Macedonio Melloni giusto accordo di rete 28 ottobre 2021.

FORMAZIONE DEI GRUPPI PER CORSO

Ambito	Corso	Scuole	Esperto per gli studi di caso	Link al corso
12	1	D.D. BANDIERA I.C. ALBERTELLI I.C. VERDI	LARA BARBIERI	https:// meet.google.com/pqv-ncdv-jxm
	2	I.C. D'ACQUISTO I.C. FERRARI I.C. MICHELI	CARMELINA VENTURA	https://meet.google.com/feh-tukw-dje
	3	I.C. PARMA CENTRO I.C. PARMIGIANINO I.C. TOSCANINI	STELLA COCCONI	https:// meet.google.com/djz-kkca-wes
	4	I.C. BOCCHI I.C. MONTEBELLO I.C. PUCCINI	ELISABETTA CORRADI	https:// meet.google.com/gqk-qqkn-jcw
	5	I.C. COLLECCHIO MARIA LUIGIA (I CICLO)	CATIA FERRARI	https://meet.google.com/mqd-xhfv-gyf
	6	I.C. CORNIGLIO I.C. LANGHIRANO I.C. FELINO	FRANCESCA SBARRA	https:// meet.google.com/wxp-xpro-trg
	7	I.C. COLORNO I.C. SORBOLO I.C. TORRILE	MARIA TERESA PACE	https://meet.google.com/vkn-sehz-nrn
	8	I.C. TRAVERSETOLO I.C. NEVIANO I.C. MONTECHIARUGOLO	RENATA MONGIARDI	https://meet.google.com/jpj-nqfp-bia
	9	BODONI MELLONI RONDANI ITIS	GAETANO CARPENA	httpss:// meet.google.com/yxr-woaq-wiq
	10	IPSIA GIORDANI	ROSETTA COLOSIMO	Htpps:// meet.google.com/pbp-egsd-xrk
	11	MARCONI ULIVI BERTOLUCCI MARIA LUIGIA (II CICLO)	GIOVANNA FERRARI	In presenza Liceo Bertolucci
	12	ROMAGNOSI TOSCHI SANVITALE	ROSITA FERRARI	htpps:// meet.google.com/sjx-noew-uxn
13	1	D.D. FIDENZA I.C. SALSOMAGGIORE I.C. FIDENZA	HELEN TOSINI	htpps:// meet.google.com/gzq-rdkr-ihs
	2	I.C. BEDONIA I.C. BORGO VAL DI TARO I.C. FORNOVO	ELISABETTA ZANICHELLI	https:// meet.google.com/snq-nmun-kvp
	3	I.C. BUSSETO I.C. FONTANELLATO I.C. SISSA TRECASALI I.C. SAN SECONDO	GIOVANNA OLIVERI	https:// meet.google.com/zne-muji-jhs
	4	I.C. MEDESANO I.C. NOCETO I.C. VAL CENO	MELITA CLEMENZA	https://meet.google.com/zpt-racq-odq
	5	MAGNAGHI SOLARI GALILEI BOCCHIALINI	GIOVANNA TRIPODI	https://meet.google.com/gsu-wzbt-iad

	6	GADDA MAGNAGHI SOLARI GALILEI BOCCHIALINI	GEMMA VATIERO	https:// meet.google.com/tso-txag-scm
	7	ZAPPA FERMI PACIOLO D'ANNUNZIO BERENINI	ROSARIA CONTI	https:// meet.google.com/frq-eqio-nrc

CALENDARIO

STRUTTURA CORSO	FORMATORI	N. ORE	MODALITÀ ORGANIZZATIVA	PERIODO DI SVOLGIMENTO	AMBITO	
Primo livello - Punto di vista regionale. Tematiche						
a)Inclusione degli studenti con disabilità: normativa, nuovi scenari e quadro di contesto b)Principi e documenti, risorse territoriali a supporto delle scuole per l'inclusione; c) Interventi per realizzare un contesto inclusivo e il ruolo delle famiglie d) Il ruolo della sanità nell'inclusione: il percorso diagnostico e di certificazione	Ufficio Scolastico Regionale - Ufficio III		Formazione in plenaria a mezzo GoToWebinar con rilascio della registrazione per una possibile fruizione successiva. Regia a cura del Servizio Marconi TSI	Primi di ottobre 2021	Tutti gli ambiti tutti i corsi	1) **L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. Quadro generale** Interventi di Chiara Brescianini - Dirigente Tecnico e Amministrativo Uff. III USR ER, Roberta Musolesi - docente presso Uff. III USR ER link: https://bit.ly/usrer-inclusione2021-01 **2) La normativa di riferimento in tema di inclusione scolastica** interventi di Chiara Brescianini - Dirigente Tecnico e Amministrativo Uff. III USR ER, Maria Teresa Proia, docente presso Uff.III USR ER link: https://bit.ly/usrer-inclusione2021-02 **3) L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. Il**

						digitale a cura del Servizio Marconi TSI - Ufficio Scolastico Regionale E.R. introduzione Chiara Brescianini - Dirigente Tecnico e Amministrativo Uff. III USR ER intervengono Roberto Bondi, Gabriele Benassi (dal DigCompEdu alla classe), Giovanni Govoni (il digitale inclusivo a 360°), Luigi Parisi (il digitale inclusivo che abbiamo in tasca) link: https://bit.ly/usrer-inclusione2021-03 **4. L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. La sanità regionale** introduzione Chiara Brescianini - Dirigente Uff. III USR ER, intervento di Stefania Vicini - Dirigente Medico Neuropsichiatria Infantile AUSL di Modena link: https://bit.ly/usrer-

						inclusione2021-04 **5.** **L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. Scuola e territorio: le associazioni** introduzione Chiara Brescianini - Dirigente Uff. III USR ER, interventi di: Prof. Carlo Hanau - Vice Presidente FISH Emilia-Romagna, Vito Lapietra - UIC Emilia-Romagna, Loretta Lega - ANMIC, Loredana Lucido - Ass. AIPD, Veronica Varricchio - E.N.S. link: https://bit.ly/usrer-inclusione2021-05 **6.** **L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. La rete dei Centri Territoriali di Supporto** introduzione Chiara Brescianini - Dirigente Uff. III USR ER intervengono Luca Prono, dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Ozzano Emilia, scuola capofila

						delle rete dei CTS dell'Emilia-Romagna, Grazia Mazzocchi docente in servizio presso il CTS di Bologna, Francesco Valentini, docente in servizio presso il CTS di Bologna link: https://bit.ly/usrer-inclusione2021-06
Secondo livello - Punto di vista provinciale. Tematiche				**PERIODO DI SVOLGIMENTO**	**AMBITO**	**Data Inizio ore 16.30**
a) Attività dell'Ufficio di Ambito Territoriale: le funzioni e le azioni di supporto alle scuole	Referente inclusione presso l'Ufficio di Ambito Territoriale di Parma Elisabetta Zanichelli	2	Formazione provinciale in plenaria a distanza	Entro la prima metà di novembre	A12 – A 13	15 novembre
b) Le scuole sedi di Centro Territoriale di Supporto: le azioni di supporto alle scuole	Dirigente Scolastico sede CTS (DS Paola Bernazzoli) Docenti del Centro Territoriale di Supporto della provincia di Parma (Gemma Vatiero, Catia	2	Formazione provinciale in plenaria a distanza	Entro la prima metà di novembre	A12 – A 13	9 novembre

	Ferrari, Giovanna Tripodi, Francesca Sbarra)					
c) Studi di caso: approfondimenti su alcune tipologie di disabilità					**AMBITO**	**Data specifiche Inizio ore 16.30**
Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico: studenti con disturbo dello spettro autistico	docenti di sostegno esperti e/o esperti esterni con individuazione a cura delle scuole polo per la formazione	2		Fine novembre - 22 dicembre	A12 – C1	02/12/2021
					A12 – C2	06/12/2021
					A12 -C3	30/11/2021 – h. 17.00
					A12 – C4	22/11/2021
					A12 – C5	01/12/2021
					A12 -C6	26/11/2021
					A12 – C7	24/11/2021
					A12 – C8	22/11/2021
					A12 -C9	23/11/2021
					A12 – C10	06/12/2021– h. 16.00
					A12 – C11	23/11/2021 – h. 14.30 in presenza
					A12 -C12	02/12/2021 – h. 14.30
					A13 – C1	17/11/2021
					A13 – C2	06/12/2021
					A13 -C3	06/12/2021- h. 16.00
					A13– C4	25/11/2021
					A13 – C5	01/12/2021- h. 15.00
					A13 -C6	01/12/2021
					A13– C7	25/11/2021
Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico studenti con disturbo oppositivo provocatorio				Fine novembre - 22 dicembre	A12 – C1	09/12/2021
					A12 – C2	09/12/2021
					A12 -C3	07/12/2021 – h. 17.00
					A12 – C4	29/11/2021
					A12 – C5	10/12/2021
					A12 -C6	03/12/2021
					A12 – C7	25/11/2021
					A12 – C8	06/12/2021
					A12 -C9	30/11/2021

		2			A12 – C10	07/12/2021 – h. 16.00
					A12 – C11	25/11/2021– h. 14.30 in presenza
					A12 -C12	09/12/2021 – h. 14.30
					A13 – C1	22/11/2021
					A13 – C2	09/12/2021
					A13 -C3	07/12/2021 - h. 16.00
					A13– C4	02/12/2021
					A13 – C5	10/12/2021- h. 15.00
					A13 -C6	10/12/2021
					A13– C7	30/11/2021
4Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico es. : studenti con ritardo nell'apprendimento		2		29 novembre - 22 dicembre	A12 – C1	13/12/2021
					A12 – C2	13/12/2021
					A12 -C3	15/12/2021 – h. 17.00
					A12 – C4	06/12/2021
					A12 – C5	15/12/2021
					A12 -C6	10/12/2021
					A12 – C7	01/12/2021
					A12 – C8	13/20/2021
					A12 -C9	07/12/2021
					A12 – C10	13/12/2021 – h. 16.00
					A12 – C11	30/11/2021 – h. 14.30 in presenza
					A12 -C12	16/12/2021 – h. 14.30
					A13 – C1	29/11/2021
					A13 – C2	14/12/2021
					A13 -C3	13/12/2021 - h. 16.00
					A13– C4	09/12/2021
					A13 – C5	15/12/2021 - h. 15.00
					A13 -C6	15/12/2021
					A13– C7	09/12/2021
				29 novembre - 22 dicembre	A12 – C1	20/12/2021
Approfondimenti su particolari tipologie e					A12 – C2	16/12/2021
					A12 -C3	21/12/2021 – h. 17.00

per ordine scolastico es. studenti con disturbi misti e comorbilità		2			A12 – C4	13/12/2021
					A12 – C5	17/12/2021
					A12 -C6	17/12/2021
					A12 – C7	02/12/2021
					A12 – C8	20/12/2021
					A12 -C9	14/12/2021
					A12 – C10	14/12/2021 – h. 16.00
					A12 – C11	02/12/2021 – h. 14.30 in presenza
					A12 -C12	21/12/2021 – h. 14.30
					A13 – C1	01/12/2021
					A13 – C2	16/12/2021
					A13 -C3	14/12/2021 - h. 16.00
					A13– C4	15/12/2021
					A13 – C5	17/12/2021 - h. 15.00
					A13 -C6	17/12/2021
					A13– C7	12/12/2021
d) Il Piano Educativo Individualizzato					**AMBITO**	
Il ruolo del docente di sostegno nel rapporto con i docenti classe/curricolari	Dirigente Scolastico della Scuola Polo per la Formazione Ambito 12 Giovanni Fasan	1,5	Formazione provinciale in plenaria a distanza	Entro la fine di dicembre	A12 – A 13	
L'elaborazione del PEI: la lettura e l'interpretazione della documentazione diagnostica, l'osservazione diretta ed indiretta, l'ascolto dei bisogni e delle aspettative, la definizione di	Referente inclusione presso l'Ufficio di Ambito Territoriale di Parma	1,5	Formazione provinciale in plenaria a distanza	Entro la fine di dicembre	A12 – A 13	

obiettivi e strategie. La verifica del percorso di apprendimento, la valutazione, la verifica del processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale	Elisabetta Zanichelli					
Test di valutazione e gradimento		1				Entro il 22 dicembre
Totale ore		**25**				

FORMAZIONE DEI GRUPPI PER CORSO CON DATE

Ambito	Corso	Scuole	Esperto per gli studi di caso	Date incontri laboratoriali ore 16.30
12	**1**	D.D. BANDIERA I.C. ALBERTELLI I.C. VERDI	LARA BARBIERI	02/12/2021 09/12/2021 13/12/2021 20/12/2021
	2	I.C. D'ACQUISTO I.C. FERRARI I.C. MICHELI	CARMELINA VENTURA	06/12/2021 09/12/2021 13/12/2021 16/12/2021
	3	I.C. PARMA CENTRO I.C. PARMIGIANINO I.C. TOSCANINI	STELLA COCCONI Ore 17.00	30/11/2021 07/12/2021 15/12/2021 21/12/2021
	4	I.C. PARMA CENTRO I.C. PARMIGIANINO I.C. TOSCANINI	ELISABETTA CORRADI	22/11/2021 29/11/2021 06/12/2021 13/12/2021
	5	I.C. COLLECCHIO MARIA LUIGIA (I CICLO)	CATIA FERRARI	01/12/2021 10/12/2021 15/12/2021 17/12/2021
	6	I.C. CORNIGLIO I.C. LANGHIRANO I.C. FELINO	FRANCESCA SBARRA	26/11/2021 03/12/2021 10/12/2021 17/12/2021
	7	I.C. COLORNO I.C. SORBOLO I.C. TORRILE	MARIA TERESA PACE	24/11/2021 25/11/2021 01/12/2021 02/12/2021
	8	I.C. TRAVERSETOLO I.C. NEVIANO I.C. MONTECHIARUGOLO	RENATA MONGIARDI	22/11/2021 06/12/2021 13/12/2021 20/12/2021
	9	BODONI MELLONI RONDANI ITIS	GAETANO CARPENA	23/11/2021 30/11/2021 07/12/2021 14/12/2021
	10	IPSIA GIORDANI	ROSETTA COLOSIMO Ore 16.00	06/12/2021 07/12/2021 13/12/2021 14/12/2021
	11	MARCONI ULIVI BERTOLUCCI MARIA LUIGIA (II CICLO)	GIOVANNA FERRARI Ore 14.30 in presenza Liceo Bertolucci	23/11/2021 25/11/2021 30/11/2021 02/12/201
	12	ROMAGNOSI TOSCHI SANVITALE	ROSITA FERRARI Ore 14.30	02/12/2021 09/12/2021 16/12/2021 21/12/2021

13	**1**	D.D. FIDENZA I.C. SALSOMAGGIORE I.C. FIDENZA	HELEN TOSINI	17 /11/2021 22/11/2021 29/11/2021 01/12/2021
	2	I.C. BEDONIA I.C. BORGO VAL DI TARO I.C. FORNOVO	ELISABETTA ZANICHELLI	06/12/2021 09/12/2021 14/12/2021 16/12/2021
	3	I.C. BUSSETO I.C. FONTANELLATO I.C. SISSA TRECASALI I.C. SAN SECONDO	GIOVANNA OLIVERI Ore 16.00	06/12/2021 07/12/2021 13/12/2021 14/12/2021
	4	I.C. MEDESANO I.C. NOCETO I.C. VAL CENO	MELITA CLEMENZA	25/11/2021 02/12/2021 09/12/2021 15/12/2021
	5	MAGNAGHI SOLARI GALILEI BOCCHIALINI	GIOVANNA TRIPODI Ore 15.00	01/12/2021 10/12/2021 15/12/2021 17/12/2021
	6	GADDA MAGNAGHI SOLARI GALILEI BOCCHIALINI	GEMMA VATIERO Ore 15.00	01/12/2021 10/12/2021 15/12/2021 17/12/2021
	7	ZAPPA FERMI PACIOLO D’ANNUNZIO BERENINI	ROSARIA CONTI	25/11/2021 30/11/2021 09/12/2021 16/12/2021

MODALITÀ DI ISCRIZIONE
L'iscrizione dovrà pervenire utilizzando la Piattaforma S.O.F.I.A. al seguente codice

AMBITO 12 e 13
GRUPPO CODICE: 65958

CONTATTI:
Ufficio di Ambito Territoriale – Referente per l'Inclusione Prof. Elisabetta Zanichelli - Tel. 0521213239 - Email:elisabetta.zanichelli1@posta.istruzione.it
Centro Territoriale di Supporto c/o Istituto comprensivo Loris Malaguzzi, Felino – Tel. 0521835332 - Email: pric82300l@istruzione.it
Ambito 12: ITE Macedonio Melloni, Parma - Tel. 0521 282239 – Email prtd02000e@istruzione.it
Ambito 13: IC Rita Levi Montalcini, Noceto – Tel. 0521625110 - Email: pric80800e@istruzione.it