

UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI PARMA

TOTALE CIRCOLI/IST.COMPRENSIVI : 37
 TOTALE PLESSI : 98

QUADRO A: CONSISTENZA TOTALE DEGLI ALUNNI

ANNO DI CORSO	I				II				III				IV				V				I TOT. ALUNNI	I TOT. ALUNNI		
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I			I	I
	DI CUI MINORATI				DI CUI MINORATI				DI CUI MINORATI				DI CUI MINORATI				DI CUI MINORATI				SOST.			
	EH	CH	DH		EH	CH	DH		EH	CH	DH		EH	CH	DH		EH	CH	DH		EH	CH	DH	
TEMPO NORMALE	162	46	11	1713	50	1845	62	11	1896	55	21	11	2312	77	11	21	298	9387						
TEMPO PIENO	191	54	11	1881	52	1796	54	11	1763	49	11	21	1527	49	11	21	267	8878						
TOTALE	3532	100	21	3594	102	3641	116	11	3659	104	31	31	3839	126	21	41	565	18265						

QUADRO B: CONSISTENZA CLASSI

ANNO DI CORSO	I				II				III				IV				V				PLURI	TOTALE CLASSI
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
TEMPO NORMALE	79	81	90	92	105	25	472															
TEMPO PIENO	88	84	78	78	66	6	400															
TOTALE	167	165	168	170	171	31	872															

LEGENDA : EH = MINORATI PSICOFISICI CH = MINORATI DELLA VISTA DH = MINORATI DELL'UDITO

UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI PARMA

QUADRO C: CONSISTENZA POSTI

TIPOLOGIA		N. POSTI	DI CUI C/O STR.	OSPEDAL.
CODICE	DENOMINAZIONE			
AF	ORGANICO DI CIRCOLO	1352		
AN	COMUNE	2	2	
TOTALE		1354	2	

QUADRO E: CONSISTENZA POSTI PER L'ISTRUZIONE PER ADULTI

TIPO POSTO	N. POSTI
ZJ	10

QUADRO F: CONSISTENZA POSTI DI LINGUA

TIPOLOGIA		N. POSTI
CODICE	DENOMINAZIONE	
FL	LINGUA FRANCESE	
IL	LINGUA INGLESE	11
SL	LINGUA SPAGNOLA	
TL	LINGUA TEDESCA	
TOTALE		11

QUADRO D: CONSISTENZA POSTI DI SOSTEGNO

TIPOLOGIA		N. POSTI	DI CUI C/O STR.	OSPEDAL.
CODICE	DENOMINAZIONE			
CH	MINORATI DELLA VISTA			
DH	MINORATI DELL'UDITO			
EH	MINORATI PSICOFISICI	166		
TOTALE		166		

QUADRO G: CONSISTENZA POSTI SPECIALI

TIPOLOGIA		N. POSTI	DI CUI C/O STR.	OSPEDAL.
CODICE	DENOMINAZIONE			
A) TIPO RUOLO NORMALE				
EN	IPER M. FISIOPSICHICI	1	1	
B) TIPO RUOLO SPECIALE				
QN	ICARCERARIA	1		
TOTALE		2	1	

TOTALE COMPLESSIVO DEI POSTI : 1543 DI CUI ATTIVATI PRESSO STRUTTURE OSPEDALIERE : 3